ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

Основы вожатской деятельности

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Дефектология

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная /заочная

Год начала подготовки –2027

Карачаевск, 2026

Составитель: к.психол.доц., Акбашева Р.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы – «Дефектология»; локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2027-2028 учебный год, протокол № 1 от 23 сентября 2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля)....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы....7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций....9
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 11
7.3.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 11
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций: 12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса....19
8.1. Основная литература: 19
8.2. Дополнительная литература: 19
9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 20
9.1. Общесистемные требования 20
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 21
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 21
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 21
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья....21
11. Лист регистрации изменений....23

1. Наименование дисциплины (модуля)

Основы вожатской деятельности

Целями освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является: формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять психологопедагогическую продуктивную деятельность в детских оздоровительных лагерях.

Задачи дисциплины:

- освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;
- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;
- обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;
- формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей;
- развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;
- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 «**Основы вожатской деятельности**» относится к ФТД, Факультативные дисциплины.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	ФТД.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося: Для освоения дисциплины «**Основы вожатской деятельности**» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы психологического консультирования», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения психолого-педагогической и преддипломной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «**Основы вожатской деятельности**» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК–3	Способен осуществлять	**УК-3.1**

	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде **УК-3.2** Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд. **УК-3.3** Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		**ОПК-4.1** Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. **ОПК-4.2** Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. **ОПК-4.3** Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2 ЗЕТ, 72 академических часа.**

Объём дисциплины	**Всего часов**	**Всего часов**
	для очной формы обучения	**для заочной формы обучения**
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		

Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
лекции	24	
семинары, практические занятия	12	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	3/5	Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков	**12**	**4**	**2**		6
2.	3/5	Российское движение школьников. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.	**12**	**4**	**2**		6
3.	3/5	Особенности межличностных отношений в условиях	**12**	**4**	**2**		6

		многонационального детского коллектива. История и развитие вожатского движения					
4.	3/5	Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря.	**12**	**4**	**2**		6
5.	3/5	Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.	**12**	**4**	**2**		6
6.	3/5	Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря.	**12**	**4**	**2**		6
7.		**Итого:**	**72**	**24**	**12**		**36**

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;

5. краткие выводы по каждому из вопросов;

6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого

должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)

УК–3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1** Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	**УК-3.1** Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команд	**УК-3.1** Знает основную эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	**УК-3.1** Не Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	**УК-3.2** Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	**УК-3.2** Не совсем умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	**УК-3.2** Не умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.
	УК-3.3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	**УК-3.3** Понимает основную эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	**УК-3.3** С трудом понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	**УК-3.3** Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	**ОПК-4.1** Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	**ОПК-4.1** Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	**ОПК-4.1** Не совсем знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	**ОПК-4.1** НЕ знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.2** Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.	**ОПК-4.2** Умеет: учитывать основную социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.	**ОПК-4.2** Не совсем умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.	**ОПК-4.2** Не умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.
	ОПК-4.3 Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	**ОПК-4.3** Владеет: основными методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	**ОПК-4.3** Не совсем владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	**ОПК-4.3** Не владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Примерные вопросы к промежуточной аттестации *(зачет)*

Вопросы для зачета

1. История вожатского дела.
2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.
3. Организация и проведение вожатым массовых мероприятий различного уровня.
4. Обеспечение эффективной реализации программ по организации отдыха и оздоровления детей.
5. Работа вожатого по развитию творческих способностей детей.
6. Работа вожатого по патриотическому воспитанию детей.

7. Работа вожатого по привитию навыков самоуправления.
8. Аналитическая деятельность вожатого в лагере.
   Работа вожатого с отрядами.
9. Основные этапы и виды деятельности организационного и основного периодов работы.
8. Организация вожатым деловых игр для различных категорий детей.
9. Организации вожатым досуга в лагере.
10. Социально-педагогическая реабилитация детей в детском оздоровительном лагере.
11. Организация работы психолого-педагогических и методических служб организации
12. отдыха и оздоровления детей.
13. Создание методического портфеля (копилки) вожатого в помощь педагогическим
14. коллективам организаций отдыха и оздоровления детей.
15. Особенности организации отдыха вожатым для детей младшего школьного возраста.
16. Особенности организации отдыха вожатым для детей среднего школьного возраста.
17. Особенности организации отдыха вожатыми для детей старшего школьного возраста.
18. Особенности организации отдыха вожатым для детей, оставшихся без попечения родителей.
19. Особенности организации отдыха вожатым для детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Особенности организации отдыха вожатым для детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
21. Особенности организации отдыха вожатыми для детей с особыми образовательными потребностями.
22. Особенности организации отдыха вожатым для детей с ослабленным здоровьем.
23. Особенности организации отдыха вожатым для детей из семей группы риска.
24. Выбор педагогически целесообразных форм и методов для работы с различными категориями детей.

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

УК–3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде и **ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Тест как метод изучения личности в психологии:
- перечень вопросов, на которые дают ответы психологи;
- задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека;
- опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности.

Типы личности в психологии бывают:
- рацциональные и иррациональные;
- серьезные и несерьезные;
- социофилы и социофобы.

Структура личности в психологии:
- классификация профессиональных навыков человека;
- совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности

человека;
- этапы прохождения личностного роста индивидом.

Личность это в психологии (определение):
- человек на всех стадиях взросления;
- индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;
-набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.

Направленность личности в психологии:
+ свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;
- установка для достижения определенных результатов;
- наклонная прямая жизненных целей индивида.

Теории личности в психологии:
- формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида;
- гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснять и предсказывать поведение
людей;
- предположения о направлении жизненного пути человека.

Термин личность в психологии определяется как:
- индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности;
- человек во всех своих проявлениях;
- рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое
раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни.

Волевые качества личности в психологии:
- свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и
выработки силы воли;
- сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности;
- способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.

Свойства личности в психологии это:
- способность раскрывать свой потенциал;
- совокупность личностных качеств человека;
- статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны.

Проблема личности в социальной психологии:
- решает альтернативные варианты поведения индивида;
- рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения;
- рассматривает личность только с психологической точки зрения.

Самооценка личности в психологии:

- оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрирование их
окружающим;
- психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем ego и не замечает собственных недостатков;
- представление о собственных навыках и талантах.

Психология личности изучает:
- взаимодействие индивида с социумом;
-личность и ее индивидуальные процессы;
- этапы взросления человека.

Самосознание личности в психологии:
- осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей;
- анализ совершенных поступков в разные периоды времени;
- установка на прохождение предначертанного жизненного пути.

Индивид в психологии:
- человек, обладающий исключительно индивидуальными свойствами и навыками;
- личность с выдающимися заслугами перед обществом;
-человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт.

Личность в психологии:
- человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт;
- человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;
- человек зрелого возраста, как правило, переступивший порог совершеннолетия и определившийся в жизни.

Индивидуальность в психологии:
- мужчины и женщины, не согласные с обществом мнения и разрабатывающие собственный
взгляд на события действительности;
- человек, идущий по индивидуальному пути развития;
- набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого.

Методы исследования личности в психологии:
- способы и приемы изучения психологических характеристик личности;
- набор характеристик для поэтапного рассмотрения поведения индивида в социуме;
- приемы для изучения этапов развития личности.

Факторы развития личности в психологии:
- образование, возраст, наследственность;
+ воспитание, наследственность, среда;
- темперамент, сфера деятельности, внешность.

Сферы личности в психологии:
- особенности человека, характеризующие его поступки, действия, мотивации, потребности;
- области осуществления личностного роста человека;
- градация поступков, осуществляемых личностью.

Категория личности в психологии:
- человек во всех своих проявлениях;
- совокупность постоянных психологических качеств человека;
- совокупность навыков, реализуемых для достижения определенной жизненной цели.

Уровни развития способности личности в психологии:
+ одаренность, талант, гениальность;
- темперамент, воспитание, профессионализм;
- школа, университет, аспирантура.

Потребности личности в психологии и их виды:
- обучение, стажировка, самореализация;
- еда, сон, общение;
- труд, развитие, социальное общение.

Жизненный путь личности (психология):
- развитие и формирование личности в социуме;
- прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости;
- профессиональный и карьерный рост индивида.

Предметом психологии личности является:
-человек;
- психолог;
- учебное пособие по психологии.

Мотивы личности в психологии:
- движущая и направляющая сила деятельности;
- тайны и желания индивида;
- факторы, объясняющие поведения индивида.

Основные теории личности в отечественной психологии:
- бихевиоризм, когнитивные теории личности, школа человеческих отношений;
- Фрейдизм, дадаизм, психология невербального общения;
-концепция "человекознания", психология отношений, теория установки.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)*

«не зачтено» или «неудовлетворительно» – менее 56%;
«удовлетворительно» – 56-70%;
«хорошо» – 71-85%;
«отлично» – 86-100%.

Типовое практическое задание для проектов по дисциплине

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Социально-психологический портрет современного вожатого.

3. Подготовьте презентацию на одну из предложенных тем:
- историко-педагогический экскурс организации воспитательной деятельности ДОЛ в России;

- панорама современных воспитательных систем ДОЛ и ДОЦ;
- педагогическая характеристика структурных компонентов воспитательной системы ДОЛ: ценности, цели, принципы, базовая идея, субъекты деятельности, виды и содержание деятельности, среда, отношения между субъектами, управление.

4. Составьте таблицу типов учреждений летнего отдыха детей и подростков.

5. Нарисуйте символический портрет вожатого прошлых лет и в настоящее время.

Задание. «Нормы и правила педагогической деятельности».
На этом этапе работы необходимо обозначить нормы и правила педагогической деятельности.
1. Напишите 5 запретов и 5 долженствований педагогической деятельности Вашего лагеря.
2. Обсудите предложенные варианты.

3. Результаты работы напишите на листе ватмана и представьте на общее обсуждение.
Итогом работы на данном этапе может стать выработанный и принятый всем коллективом «Кодекс чести», другими словами, нравственная норма деятельности педагогов лагеря.

Задание. Завершите фразу
1. В процессе воспитания необходимо принимать ребенка .....
2. В процессе воспитания необходимо стремиться понять .....
3. В процессе воспитания необходимо вместе с ребенком .....
4. В процессе воспитания необходимо чаще вспоминать .....
5. В процессе воспитания необходимо помнить, что воспитывают не слова, а .....

На основе изучения материалов составьте презентации по следующим вопросам:
1. Детские оздоровительные лагеря как часть социальной системы и как учреждения дополнительного образования для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения детей и подростков.
2. Модели воспитательных систем ДОЛ.

Вопросы для обсуждения:
1. Как вы понимаете выражение: «Лагерь – это своеобразное бытие ребенка»?
2. Сравните две концепции: воспитание в ДОЛ как педагогический компонент социализации ребенка и как формирование образа жизни, достойной Человека. В чем сходство и различие?
3. Какая из тенденций организации досуга детей для вас предпочтительнее?
4. Какие модели детских лагерей существуют?
5. Какие принципы лежат в основе деятельности детского оздоровительного лагеря?
6. В чем заключается содержание воспитательной функции детского лагеря?
7. Какие уникальные возможности для социализации и развития ребенка создает оздоровительный лагерь?
8. Перечислите основные функции ДОЛ как воспитательной системы.

Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы
1. Подготовьте аналитическое сообщение и мультимедийную презентацию о содержании различных подходов к воспитанию в ДОЛ, сравнив точки зрения разных авторов.
2. Подготовьте развернутое сообщение об одном из современных подходов к воспитанию в ДОЛ. Составьте мультимедийную презентацию.
Методический совет. Помните, что подход – это теоретически обоснованный

практический путь реализации тех или иных принципов и комплекса основанных на них идей. Чтобы его описать, необходимо:
– выделить систему идей и принципов, лежащих в его основе;
– представить категориально-понятийный аппарат, образующий в рамках подхода особый контекст описания пространства воспитания;
– показать определенную методическую или технологическую систему, характерную именно для этого подхода.

3. Проанализируйте содержание художественных фильмов: «Байкальские каникулы», «Завтрак на траве», «Три веселых смены» и др. В чем, на ваш взгляд, заключается успех этих ДОЛ? Какие подходы к воспитанию применяются в приведенных примерах педагогической деятельности? Почему данный опыт необходимо изучать? Как этот опыт можно применить сегодня в ДОЛ? Напишите отзыв на один из предложенных фильмов или выберите другой, отражающий характеристику определенного подхода к воспитанию в ДОЛ. Отзыв представьте в печатном виде.

Подготовьте презентации «Соотношение психолого-педагогических характеристик особенностей развития детей разного возраста и форм воспитательной работы»:
– старшего дошкольника
– младшего школьника
– младшего подростка
– старшего подростка
– юношей и девушек

4. На основе анализа художественной литературы и кинематографа подберите примеры
поведения детей разного возраста, педагогов и вожатых в различных ситуациях;

5. На основе анализа психолого-педагогической литературы составьте сводную таблицу форм воспитательной работы для детей разного возраста.

6.Составьте таблицу «Основные этапы развития временного детского коллектива».

7.Составьте методические рекомендации по разработке отрядного плана-сетки: основные ограничения, влияющие на составление плана-сетки; форма плана-сетки; приемы оформления плана-сетки; личный план; обоснование необходимости разработки личного плана, форма личного плана, его особенности; анализ итогов дня и проблемных ситуаций.

8. Составьте план-сетку воспитательной работы с детьми в детском лагере по конкретному направлению программы отдыха и оздоровления с учетом следующего алгоритма работы:
определить тип учреждения летнего отдыха детей, смену (месяц), возраст детей, направление смены;
составить перечень планируемых общелагерных и отрядных дел по направлениям программы.

9. Составьте и оформите план-сетку воспитательной работы с детьми на смену по следующим этапам:
– выделить в плане-сетке периоды смены, кризисные дни;
– включить в план-сетку общелагерные дела для всех периодов лагерной смены;
– включить в план-сетку дела на организационный и заключи-тельный периоды смены;
– включить в план проведение экскурсий, выездных, межлагерных мероприятий;

– включить в план отрядные дела на основной период смены.

10. Составьте примерное планирование деятельности вожатого на 2-3 дня в соответствии с разработанным планом работы.

11. Составьте таблицу «Основные этапы организации смены детского оздоровительного
лагеря».

7.3.3 Тематика рефератов

1. Принцип коллективности социального воспитания.
2. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения
3. школьников.
4. Социально-психологическое аспекты работы с детским коллективом в детском лагере.
5. Особенности межличностных отношений в условиях работы многонационального детского коллектива.
6. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
7. Принцип распределения поручений в детском коллективе.
8. Лидерство во временном детском коллективе.
9. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в условиях работы в детском оздоровительном лагере.
10. Поощрение и наказание как педагогический прием.
11. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
12. Психолого-педагогические особенности работы вожатого с детьми с особенностями здоровья.
13. Модели поведения вожатого в ситуациях оказания первой медицинской помощи.
14. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.
15. Принципы морально-этического кодекса вожатого.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 166 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06307-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/452110 – Режим доступа: https://www.urait.ru/bcode/452110
2. Каменец, А.В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская ; под научной редакцией А.В. Каменца. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 185 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06403-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/452814– Режим доступа: https://www.urait.ru/bcode/452814
3. Слизкова, Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для вузов / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 149 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-30534-06468-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/453902 – Режим доступа: https://www.urait.ru/bcode/453902
4. Шульга, И.И. Педагогическая анимация: учебное пособие для вузов / И.И. Шульга. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 150 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10001-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/456235 – Режим доступа: https://www.urait.ru/bcode/456235
5. Кулаченко, М.П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М.П.Кулаченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 327 с. – (Высшее образование). –ISBN 978-5-534-11447-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/455450 – Режим доступа: https://www.urait.ru/bcode/455450

8.2. Дополнительная литература:

1. Куприянов, Б.В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практическое пособие для вузов / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06574-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/452116 – Режим доступа: https://www.urait.ru/bcode/452116
2. Бочарова, Н.И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для вузов / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534- 05478-1. –Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/454288 – Режим доступа: https://www.urait.ru/bcode/454288
3. Григорьев, О.А. Организация физкультурно- оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / О.А. Григорьев, Е.А. Стеблецов. -Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 261 с. – (Высшее образование).

– ISBN 978-5-534-12478-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/448444 – Режим доступа: https://www.urait.ru/bcode/448444

4. Дрозд, К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К.В. Дрозд И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 423 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534- 12479-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/447585 – Режим доступа: https://www.urait.ru/bcode/447585
5. Кулаченко, М.П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для
6. вузов / М.П. Кулаченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 144 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12612-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/448874 – Режим доступа: https://www.urait.ru/bcode/448874
7. Болотова, Н.П. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методические рекомендации /Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 66 с. – ISBN 978-5-4263-0512-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/107375 – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107375

9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный

2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО

Вносятся изменения, поступившие после ежегодного утверждения ОПВО